

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

«14» сентября 2020 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социолингвистика

По направлению подготовки 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и
второй иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 3 (6 семестр)

Разработчик:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
Соболева Ирина Александровна

Заведующий кафедрой русского
языкознания и коммуникативных технологий

Соболева И.А.

Протокол

от «14» сентября 2020 г. № 6

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Социолингвистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Специфика курса. Проблематика социолингвистики. Истоки и история социолингвистики. Зарубежные социолингвистические школы (американская и европейские социолингвистики). Российская (московская) и луганская научные социолингвистические школы. Статус социолингвистики в современном языкознании. Межпредметные связи социолингвистики.	УК-5	Устный опрос, оценивание конспектов.
Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально- коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов. Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Виды норм: норма литературного языка, социолингвистическая норма.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Теория антиномий языковой эволюции М.В. Панова. Антиномия говорящего и слушающего; антиномия системы и нормы; антиномия кода и текста; антиномия регулярности и экспрессивности; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака). Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д. Поливанова. Понятие социолекта. Социальная обусловленность языковой эволюции. Современные теории социолингвистического развития. Теория языковой эволюции У. Лабова.	УК-5	Подготовка и оценивание рефератов и докладов на практических занятиях
Тема 4. Литературный язык (стандарт). Социолект (жаргон, арг, сленг). Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Современная жаргонология. Общечная лексика. Этические нормы современной коммуникативной системы. Роль и функция сниженных языковых средств (просторечия, жаргона общечной лексики) в современной языковой	УК-5	Выполнение итоговой контрольной работы

ситуации. Иноязычные заимствования в современном русском языке. Роль и функция заимствований в современном русском языке. Лингвокультурологические угрозы современной языковой ситуации.		
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
тестовый контроль	5
выполнение и защита двух контрольных работ	20
работа на практических занятиях	30
написание рефератов	10
работа с научной литературой	5
зачет/экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Е – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
---------------------	------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Перечень вопросов для устного опроса

1. Социальные проблемы развития языка.
2. Кодовое переключение как социалингвистическая проблема.
3. Язык и мышление.
4. Специфика современного молодежного жаргона.
5. Социалингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
6. Современная городская речь как объект социалингвистического исследования.
7. «Речевой мир» митинга.
8. Городские вывески как речевой жанр.
9. Языковая политика в современной России
10. Языковая политика: современный аспект.
11. Профессиональный жаргон (программистов, врачей, юристов и т.д.).
12. Семья как малая социальная группа.
13. Слова-обращения как отражение дифференциации коммуникативного пространства.
14. Мировые языки.
15. Гендерные исследования в социалингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
16. Двуязычие как социалингвистическая проблема.

Перечень вопросов для зачета

1. Социалингвистика изучает:
 - а) только грамматику языка
 - б) язык в связи с обществом
 - в) историю языка
 - г) фонетику
2. Объект социалингвистики:
 - а) художественные тексты
 - б) языковая система
 - в) языковая деятельность в обществе
 - г) только диалекты

3. Предмет социолингвистики:
 - а) фонетические изменения
 - б) социальная обусловленность языка
 - в) синтаксис
 - г) орфография
4. Термин «социолингвистика» появился:
 - а) в XIX веке
 - б) в начале XX века
 - в) в середине XX века
 - г) в XXI веке
5. Основатель вариационной социолингвистики:
 - а) Н. Хомский
 - б) У. Лабов
 - в) Ф. де Соссюр
 - г) Э. Сепир
6. Язык выполняет функцию:
 - а) только коммуникативную
 - б) только когнитивную
 - в) коммуникативную и социальную
 - г) только эстетическую
7. Социальная стратификация языка связана с:
 - а) географией
 - б) возрастом
 - в) социальными группами
 - г) климатом
8. Литературный язык — это:
 - а) язык деревни
 - б) нормированная форма языка
 - в) жаргон
 - г) диалект
9. Норма языка:
 - а) случайна
 - б) фиксирована и обязательна
 - в) отсутствует
 - г) не влияет на речь
10. Языковая политика — это:
 - а) изучение фонетики
 - б) управление языковыми процессами
 - в) перевод текстов
 - г) изучение диалектов
11. Языковая вариативность — это:
 - а) стабильность языка
 - б) наличие разных форм
 - в) ошибка
 - г) разрушение языка

- 12.Диалект — это:
- а) литературная норма
 - б) разновидность языка
 - в) иностранный язык
 - г) стиль
- 13.Социолект — это:
- а) язык страны
 - б) язык социальной группы
 - в) язык ребёнка
 - г) письменный язык
- 14.Идиолект — это:
- а) язык народа
 - б) индивидуальная речь
 - в) стиль текста
 - г) диалект
- 15.Регистр речи зависит от:
- а) климата
 - б) ситуации общения
 - в) орфографии
 - г) алфавита
- 16.Гендер влияет на:
- а) только лексику
 - б) только фонетику
 - в) языковое поведение
 - г) не влияет
- 17.Возрастной фактор влияет на:
- а) орфографию
 - б) выбор языковых средств
 - в) алфавит
 - г) грамматику
- 18.Социальный статус влияет на:
- а) фонетику
 - б) речевые нормы
 - в) алфавит
 - г) письменность
- 19.Билингвизм — это:
- а) знание одного языка
 - б) знание двух языков
 - в) знание трёх языков
 - г) отсутствие языка
- 20.Диглоссия — это:
- а) смешение языков
 - б) использование двух языковых форм в разных ситуациях
 - в) перевод
 - г) ошибка

21. Языковой контакт — это:
- а) изучение языка
 - б) взаимодействие языков
 - в) перевод
 - г) обучение
22. Заимствование — это:
- а) ошибка
 - б) переход слов из одного языка в другой
 - в) перевод
 - г) диалект
23. Пиджин — это:
- а) литературный язык
 - б) упрощённый язык общения
 - в) диалект
 - г) жаргон
24. Креольский язык — это:
- а) искусственный язык
 - б) развитый пиджин
 - в) диалект
 - г) жаргон
25. Интерференция — это:
- а) перевод
 - б) влияние одного языка на другой
 - в) стиль
 - г) диалект
26. Язык отражает:
- а) только природу
 - б) культуру общества
 - в) только политику
 - г) только экономику
27. Гипотеза Сепира–Уорфа утверждает, что:
- а) язык не влияет на мышление
 - б) язык влияет на мышление
 - в) мышление не связано с языком
 - г) язык вторичен
28. Лингвокультура — это:
- а) только язык
 - б) язык и культура в единстве
 - в) только культура
 - г) стиль
29. Языковая картина мира — это:
- а) словарь
 - б) представление мира через язык
 - в) текст
 - г) алфавит

30. Этнолингвистика изучает:
- а) грамматику
 - б) связь языка и культуры
 - в) фонетику
 - г) орфографию
31. Жаргон — это:
- а) литературный язык
 - б) речь социальной группы
 - в) диалект
 - г) стиль
32. Аргумент — это:
- а) научный стиль
 - б) закрытая речь группы
 - в) диалект
 - г) норма
33. Просторечие — это:
- а) литературная речь
 - б) ненормированная речь
 - в) научный стиль
 - г) официальный стиль
34. Профессионализм — это:
- а) ошибка
 - б) слово профессиональной сферы
 - в) диалект
 - г) жаргон
35. Сленг — это:
- а) официальная речь
 - б) разговорная экспрессивная лексика
 - в) научный стиль
 - г) диалект
36. Языковое планирование — это:
- а) перевод
 - б) регулирование языка
 - в) изучение языка
 - г) обучение
37. Статус языка — это:
- а) грамматика
 - б) положение языка в обществе
 - в) фонетика
 - г) стиль
38. Корпусное планирование связано с:
- а) политикой
 - б) нормами языка
 - в) культурой
 - г) образованием

- 39.Официальный язык — это:
- а) диалект
 - б) язык государства
 - в) жаргон
 - г) сленг
- 40.Миноритарный язык — это:
- а) главный язык
 - б) язык меньшинства
 - в) международный язык
 - г) диалект
- 41.Анкетирование — это:
- а) наблюдение
 - б) сбор данных через опрос
 - в) эксперимент
 - г) анализ
- 42.Интервью — это:
- а) письменный опрос
 - б) устный опрос
 - в) эксперимент
 - г) наблюдение
- 43.Наблюдение бывает:
- а) только открытым
 - б) только скрытым
 - в) открытым и скрытым
 - г) отсутствует
- 44.Социолингвистический эксперимент — это:
- а) случайный процесс
 - б) контролируемое исследование
 - в) наблюдение
 - г) интервью
- 45.Корпусный анализ — это:
- а) анализ текстов
 - б) перевод
 - в) обучение
 - г) запись речи
- 46.Языковая идентичность — это:
- а) грамматика
 - б) принадлежность через язык
 - в) стиль
 - г) фонетика
- 47.Этническая идентичность связана с:
- а) климатом
 - б) языком
 - в) орфографией
 - г) алфавитом

48.Код-switching — это:

- а) ошибка
- б) переключение языков
- в) перевод
- г) стиль

49.Код-mixing — это:

- а) перевод
- б) смешение языков
- в) диалект
- г) норма

50.Язык может быть маркером:

- а) только возраста
- б) социальной группы
- в) климата
- г) географии

51.Медиа влияют на:

- а) только лексику
- б) языковые нормы
- в) грамматику
- г) алфавит

52.Интернет-язык характеризуется:

- а) строгостью
- б) сокращениями
- в) нормированностью
- г) стабильностью

53.Эмодзи — это:

- а) слова
- б) графические знаки
- в) предложения
- г) тексты

54.Мемы — это:

- а) научные тексты
- б) культурные единицы
- в) диалекты
- г) нормы

55.Социальные сети влияют на:

- а) язык общения
- б) только фонетику
- в) грамматику
- г) алфавит

56.Глобализация способствует:

- а) исчезновению языков
- б) развитию языков
- в) только заимствованиям
- г) изоляции

57.Лингва франка — это:

- а) диалект
- б) язык международного общения
- в) жаргон
- г) сленг

58.Английский как глобальный язык — это пример:

- а) диалекта
- б) лингва франка
- в) жаргона
- г) аргю

59.Языковая ассимиляция — это:

- а) сохранение языка
- б) утрата языка
- в) развитие языка
- г) перевод

60.Языковая смерть — это:

- а) развитие языка
- б) исчезновение языка
- в) перевод
- г) обучение

61.Прикладная социалингвистика изучает:

- а) теорию
- б) практическое применение
- в) фонетику
- г) грамматику

62.Языковая дискриминация — это:

- а) норма
- б) неравенство по языку
- в) стиль
- г) перевод

63.Образование влияет на:

- а) язык
- б) только лексику
- в) только грамматику
- г) алфавит

64.Миграция влияет на:

- а) изоляцию языка
- б) языковые контакты
- в) грамматику
- г) орфографию

65.Многоязычие — это:

- а) один язык
- б) несколько языков
- в) отсутствие языка
- г) диалект

66. Социоллингвистика связана с:
- а) только лингвистикой
 - б) социологией
 - в) психологией
 - г) всеми перечисленными
67. Язык — это:
- а) только система
 - б) социальное явление
 - в) текст
 - г) знак
68. Норма языка может:
- а) изменяться
 - б) не изменяться
 - в) исчезать
 - г) отсутствовать
69. Вариативность языка — это признак:
- а) слабости
 - б) развития
 - в) ошибки
 - г) разрушения
70. Социоллингвистика изучает:
- а) только язык
 - б) только общество
 - в) взаимодействие языка и общества
 - г) только тексты

2. Контрольное задание: составьте терминологический словарь к курсу «Социоллингвистики».

Дайте толкования следующим понятиям, используя конспекты лекций, различные учебные пособия, словари, энциклопедии и справочники:

1. *Социальная дифференциация языка.*
2. *Языковая подсистема.*
3. *Национальный язык.*
4. *Литературный язык.*
5. *Социолект.*
6. *Арго.*
7. *Жаргон.*
8. *Сленг.*
9. *Койне.*
10. *Просторечие.*
11. *Языковой коллектив*

12. *Малая речевая группа*
13. *Речевая и неречевая коммуникация*
14. *Языковая личность (сильная и слабая языковая личность)*
15. *Речевое поведение*
16. *Коммуникативная компетенция носителя языка*
17. *Коммуникативная ситуация*
18. *Речевой акт*
19. *Адресат и адресант речи*

Темы для рефератов:

1. Социолингвистическая ситуация.
2. Эндогlossная или экзогlossная языковая ситуация.
3. Билингвизм.
4. Диглоссия.
5. Интерференция.
6. Языковая (коммуникативная, социолингвистическая) норма.
7. Социолингвистический анализ.
8. Социолингвистическое анкетирование, интервьюирование.
9. Метод «включенного» наблюдения.
10. Социолингвистические переменные (стратификационные и ситуативные).